



ORIENTAÇÃO AOS DOCENTES PARA ATENDIMENTO ÀS NECESSIDADES DOS ESTUDANTES COM TDAH – TRANSTORNO DE DÉFICIT DE ATENÇÃO E HIPERATIVIDADE

Os estudantes relacionados a seguir apresentam TDAH, Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade e requerem mais atenção. Há dificuldade para: focar a atenção, conseqüentemente para compreensão e aprendizagem; organizar e concluir trabalhos, atividades de pesquisa e o próprio caderno; organizar estudos autônomos fora do contexto escolar; memorizar informações. Há também tendência à baixa autoestima, relacionamento e comportamentos algumas vezes problemáticos, relutância em relação ao desenvolvimento de atividades que requerem esforço mental, como leitura de textos extensos, resolução de cálculo e problemas de raciocínio lógico-matemático, entre outros.

Sugestões para atendimento às necessidades específicas dos estudantes com TDAH¹:

- O(A) estudante precisa sentar-se à frente, próximo ao professor e longe de portas e janelas.
- Explore os conteúdos mais complexos no início das aulas.
- Proporcione pausas entre as explicações, intercalando atividades práticas.
- Possibilite tempo adicional para atividades avaliativas, caso necessário. Não estamos orientando em local separado, devido à falta de profissionais para acompanhamento dos estudantes na sala de Atendimento Educacional Especializado – AEE.
- Estimule o questionamento para sanar dúvidas ou pergunte se houve entendimento.
- Relacione conteúdos acadêmicos ao dia a dia dos estudantes.

¹ As orientações aqui compartilhadas compõem o capítulo publicado por: ALMEIDA, J. M. S.; TESTA, F. A.; SILVEIRA, C. B. Transtorno de déficit de atenção e hiperatividade: narrativas de professores e estudantes. In: FERREIRA, G. R. (Org.) **A formação docente nas dimensões ética, estética e política**. Ponta Grossa, PR: Atena Editora, 2019. (A Formação Docente nas Dimensões Ética, Estética e Política; v. 2).



- Divida os trabalhos em partes e ofereça explicações claras, objetivas.
- Quando os enunciados das questões forem extensos, divida-os em sentenças menores. Esta estratégia pode favorecer o entendimento.
- Solicite fichamento durante a leitura de textos avulsos, capítulos de livros ou obras inteiras, visto que sem o registro a tendência é esquecer o assunto ao final da leitura, mesmo que seja apenas de um parágrafo. Quando possível, realize a leitura do texto ou das provas oralmente para todos os estudantes. Essa estratégia pode apoiar o entendimento, visto que para a maioria de estudantes com TDAH pode ser mais tranquilo compreender a leitura do outro.
- Entregue registro com o passo a passo para realização de atividades, trabalhos e pesquisas.
- Disponibilize material com o conteúdo trabalhado para estudos posteriores em ambientes com menos estímulos e ruídos ou permita a gravação das aulas em áudio.
- Estabeleça contato visual e chame o(a) estudante sempre que o(a) perceber disperso(a).
- Antes de registrar falta, verifique se realmente o(a) estudante está ausente ou apenas não ouviu a chamada.
- Se possível, estimule o uso de novas tecnologias (computador ou celular com internet) no processo de construção de conhecimentos.
- Registre por escrito as datas de entrega de trabalhos e realização de provas, pois o(a) estudante pode esquecer se o professor somente verbalizar.
- Disponibilizar no quadro ou na prova fórmulas para consulta e desenvolvimento de atividades.
- Quando o(a) estudante tiver que realizar cópia do quadro, adote formas de organização para que ele(a) não perca a sequência. Enumere, divida em partes, marque a sequência com letras, por exemplo. Há a tendência de que o caderno da pessoa com TDAH fique incompleto, devido à dificuldade em acompanhar o ritmo de anotações dos professores e, ao mesmo tempo, se concentrar durante as anotações.



Ministério da Educação
Instituto Federal Catarinense *Campus* Araquari

- Prestar atenção e anotar ao mesmo tempo são atividades bastante complexas às pessoas com TDAH. Assim sendo, determine tempo para anotações depois de explicar o conteúdo.

Equipe de Atendimento Educacional Especializado

IFC/Araquari